

Pædagogisk tilsynsrapport

Børnehuset Marienlyst

Tilsynsbesøg: 18.09.2023

Præsentationsmøde: 21.09.2023

Dialogmøde: 28.09.2023

Indhold

Det pædagogiske tilsyn.....	3
Fakta	4
Tilsynets vurdering og anbefaling	4
”Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud”	5
Udvikling	5
Leg	6
Tryghed.....	7
Nærvær	8
Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur	8
Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder	8
Evalueringskultur	9
Børneperspektiv.....	10
Forældreperspektiv.....	10
Observations-tema valgt af forældreråd	10
Forældredeltagelse på dialogmødet	10
Anerkendelser	11
Anbefalinger.....	11

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal bidrage til, at Egedal Kommunes daginstitutioner har en høj kvalitet, som kan sikre alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at daginstitutionerne lever op til [Dagtilbudsloven](#) og [Egedal Kommunes vision på dagtilbudsområdet "Sammen - i børnehøjde - Kvalitet i dagtilbud"](#) med fire målsætninger.
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis.
- Understøtte udviklingen for den pædagogiske kvalitet i det enkelte tilbud.

Rammen for pædagogisk tilsyn kan findes [her på kommunens hjemmeside](#).

Egedal Kommune lægger vægt på, at tilsynet både har et uvildigt kontrol-aspekt samt et udviklingsfokus, hvor leder og medarbejdere aktivt inddrages. Tilsynet er kendetegnet ved systematik, gennemsigtighed og dialog samt et aktivt forældreperspektiv.

I tilsynsrammen er det besluttet at bruge observationsmetoden KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner til at observere læringsmiljøerne i praksis suppleret af andre relevante data.

Tilsynet består således af:

- **Observationer** af den daglig praksis i daginstitutionen. Observationerne til rapporten foretages af pædagogisk konsulent. Institutionens daglige leder og 1-2 medarbejdere observerer i samme uge som konsulent. Disse observationer anvendes som bidrag til dialogen om observationerne.
- **Data:** Personalesammensætning og -omsætning, personalefravær, sidste tilsyns anbefalinger samt sprogvurderinger og trivselsvurderinger af børnene. Derudover efterspørges eksempler på evalueringskultur og arbejdet med børneperspektiver.
- **Præsentationsmøde**, hvor pædagogisk konsulent, leder og medarbejdere drøfter observationer og data med hinanden.
- **Dialogmøde**, hvor tematikker og udviklingspunkter for kvaliteten af det pædagogiske miljø drøftes. Deltagerne er områdeleder, daglig leder, medarbejderrepræsentanter samt pædagogisk konsulent. Derudover indhentes et forældreperspektiv ved at bestyrelsesrepræsentant deltager i den sidste halve time.
- **Tilsynsrapport** med opsamling, konklusioner, vurdering og anbefalinger til udvikling af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder daginstitutionen en handleplan, hvor det fremgår hvordan institutionen vil arbejde videre med de udviklingsområder og anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til. Handleplanerne evalueres ved næste tilsyn og - ved behov - mellem daginstitution og konsulent.

Fakta

Om daginstitutionen

Børnehusets navn: Børnehuset Marienlyst

Område Ølstykke

Antal børn, samt fordeling i grupper: 40 vuggestuebørn fordelt på tre grupper, 66 børnehavebørn ligeledes fordelt på tre grupper.

Antal medarbejdere, fordeling på faggrupper: I vuggestuen samlet set 6 pædagoger (2+2+2), 3 medhjælpere, 1 PAU og 1 pædagogstuderende i perioder. I børnehaven samlet set 5 pædagoger (2+2+1), 3 medhjælpere og 1 PAU. Derudover 1 PAU til et mindre antal morgentimer.

Om tilsynet

Tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent Jette Christine Dam

Deltagere fra institutionen:

Daglig leder Julie Paaske Gram

Pædagog Lisbeth Fuglsang og Bodil Wiegman

Områdeleder Mariann Knudsen

Derudover har følgende deltaget i dialogmødet

Forældrebestyrelses-repræsentant Anne Toft Frydendahl

Tilsynets vurdering og anbefaling

Tilsynet giver anledning til følgende vurdering og anbefaling.

Tilsynets samlede vurdering og anbefaling

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Særlig god kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholde indsatser	
God kvalitet	X	Ingen bekymring	X	Videreudvikle indsatser	X
Mindre god kvalitet		Bekymring		Justering af praksis	
Utilstrækkelig kvalitet		Alvorlig bekymring		Ændring af praksis	

På de følgende sider i rapporten bliver tilsynets tematikker, vurderinger og anbefalinger beskrevet og uddybet med udgangspunkt i Egedals vision på dagtilbudsområdet, *"Sammen – i børnehøjde. Kvalitet i dagtilbud"*.

"Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud".

Udvikling

***"Alle børn får optimale muligheder for læring, trivsel, udvikling og dannelse – uanset social baggrund og forudsætninger"*.**

I Børnehuset Marienlyst er der en vuggestueafdeling med tre stuer og en børnehaveafdeling med tre stuer, hvoraf den ene er en storegruppe.

Strukturelt er der på flere stuer opmærksomhed på at inddele børnene i mindre aktivitetsgrupper i løbet af formiddagen, som et godt afsæt for at alle børns læring og udvikling, herunder børn i udsatte positioner, har gode vilkår.

I Egedal Kommune trivselsvurderes alle børn i dagtilbud to gange årligt. Dette gøres for hurtigt at kunne sætte ind, hvis et barn udviser tegn på mistrivsel. I forårsperioden 2023 viser data, at en lidt højere andel af børnene end gennemsnittet i Egedal Kommune er vurderet til at være i trivsel (82,6 % mod 79,6 %), og at lidt færre end gennemsnittet vækker særlig opmærksomhed eller bekymring i forhold til trivsel.

Det beskrives til tilsynsmøderne, at institutionen har flere børn i udsatte positioner, som kræver særlig opmærksomhed, tre børn har bevilliget ressourcepædagog og andre børn afsætter personalet ressourcer af til i det daglige arbejde. På møderne i tilsynet blev det drøftet at se det at være udsat som et dynamisk begreb, og at børns trivsel, læring og udvikling også skal ses som afhængig af konteksten. Hvis der f.eks. er uro ved et måltid, kan dette være med til at sætte børn/forstærke at børn sættes i en udsat position. Det er derfor vigtigt at bruge alle medarbejderressourcer, inkl. ressourcepædagoger, ind i fællesskaberne og strukturen grundlæggende, så udsatheden ikke bliver marginaliseret i det enkelte barn.

I observationerne sås mange børn med forskellige færdigheder deltage i både vokseninitierede aktiviteter og børneinitierede lege, og at børn har fællesskaber at være i. Det blev også set, at enkelte flersprogede børn kom i dobbelt udsat position, da de var for meget overladt til selv og uden tilstrækkelig opmærksomhed til at klare overgange og blive en del af et legende fællesskab med andre børn.

En flersproget, dreng, der endnu ikke har tilegnet sig det danske sprog, leger om formiddagen alene på legepladsen uden at være i samspil med andre børn, og uden at medarbejdere har øje for at invitere ham med ind i fælles lege. Efter frokost leger han med en pige med samme sprog som ham selv. De cykler rundt på en cykel. Der opstår en konflikt, og drengen bliver ked af det. Dette ser en medarbejder og går over til børnene. Hun hjælper dem med at få ro på, går væk fra dem, og de cykler videre. Dog kun kortvarigt, drengen er igen ked af det. Samme medarbejder kommer til igen. Konflikten løses med at drengen får cyklen og kører afsted alene. Pigen går med medarbejderen.

I Egedal Kommune skal alle børn i alderen 2 år og 10 mdr. til 3 år og 4 mdr. sprogvurderes. Sprog er i visionen *Sammen om børnene* et strategisk indsatsområde.

I Børnehuset Marienlyst er der opmærksomhed på at sprogvurdere alle børn. Af de 3-årige børn, der er sprogvurderet i Marienlyst, ligger andelen af børn i feltet for ingen bekymring højere end snittet for Egedal Kommune, et resultat, der dog skal tages forbehold overfor, da dette kun dækker 40 % af børnene.

Af 3-årige er 10 børn fortsat under 3 år og 4 mdr., som vil blive sprogvurderet, og 5 børn er ikke sprogvurderet i tide. Dette er børn, der er kommet til udefra, og hvor institutionen formoder, at det er gjort i tidligere tilbud. Fremadrettet i institutionen sprogvurderes børnene inden overgangen til børnehave, da medarbejderne i vuggestuen har et godt kendskab til børnene, og da sprogvurderingen på den måde kan give et billede af det enkelte barns behov ind i børnehavekonteksten. Her er det i den nye praksis vigtigt i overgangsarbejde fra dagplejer eller andre institutioner til Børnehuset Marienlyst at være opmærksom på, hvorvidt børnene er sprogvurderet, og hvad denne vurdering viser, eller om der i Marienlyst skal laves en vurdering.

Der samarbejdes tværfagligt med forskellige fagligheder ifht. de børn, der af den ene eller anden grund er i en udsat position, og udover at der i planlægning af praksis og i hensyn til gruppesammensætning og relationer tages højde for alle børns læring og udvikling, arbejdes også individuelt med handleplaner, visualisering mm.

Af sprogunderstøttende praksis sås, at aktuelle temaer og børns læreprocesser, f.eks. deres tegninger, nogle steder fremgår på vægge og reoler som invitation til dialoger, der blev hørt dialog mellem medarbejdere og børn om f.eks. edderkoppers liv, der blev set højtlesning, der blev hørt remser og sange i aktiviteter med børnene mm.

I vuggestuen var der en stor opmærksomhed på, at de mindste børns lyde, gråd og stemninger også er en kommunikationsform, som der blev responderet sensitivt, bekræftende og lydhørt på. I børnehaven havde kommunikationen bedre vilkår i den legende og mere frivillige samværsform mellem medarbejdere og børn end i løbet af den strukturerede formiddag med aktiviteter, hvor der blev observeret en vis uro og et enkelt sted mange børn i samme gruppe med tre medarbejdere.

Leg

”Leg, læring og dannelse er væsentlige elementer i de pædagogiske læringsmiljøer”.

Leg har stor betydning for børns udvikling og beskrives ofte af børn selv på lige fod med dét have venner som det vigtigste og mest betydningsfulde at være i. Understøttelse af leg fra medarbejderes side kan spænde fra at være anerkendende og medlevende observatør på sidelinjen, til supportør som bidrager med rekvisitter, materialer og legeideer, til deltagende ligeværdig legekammerat og til en mere instruerende og styrende rolle, hvor udtrykket i højere grad begynder at ligne en rammesat aktivitet fra de voksnes side med formål, guidning, eventuelle regler.

Der blev i grupperne om formiddagen faciliteret mange forskellige vokseninitierede aktiviteter i især børnehaven, samling med præsentation af dagens program, modellervoks, regel-legen Lille Hund, der er nogen der har taget dit kødben, højtlesning mm. I flere af grupperne var aktiviteten suppleret med børns egeinitierede leg og frit valg parallelt.

Formiddagen i børnehaven var præget af noget uro på trods af gruppeinddelingen. F.eks. børn der blev afbrudt i god leg, fordi de skulle holde samling, overgange, hvor børnene ikke helt vidste, hvad de skulle, børn der blev urolige og højlydte, aktivitet der blev lavet i en gennemgangsgarderobe. I vuggestuen var formiddagen rolig, nærværende, også her delt op i mindre grupper, med voksne helt tæt på i legende og kommunikerende samvær.

Middagsstunden på legepladsen i børnehaven og eftermiddagen, hvor børnene i højere grad legede selvvalgt med hinanden med understøttende medarbejdere, blev oplevet mere roligt.

Medarbejderne var i hele institutionen gode til at fordele sig med børnene over hele dagen, og det sås, at legen mellem børn blev understøttet ved at være imødekomende eller at tilbyde forskelligt legetøj til små

vennegrupper. I både vuggestue og børnehaven sås, at medarbejdere deltog på sidelinjen i rolige lege på madrasser og gulvet med kommentarer og bekræftelse. Mere fysisk aktivt deltagende medarbejdere i legene blev ikke observeret, der var dog gang i en fodboldkamp på legepladsen, hvor en medarbejder spillede med.

I institutionen er det pædagogiske begreb Leg drøftet på personalemøder. Man er dog bevidst om, at der fortsat kan være brug for at folde temaet yderligere ud.

Som tidligere beskrevet, var enkelte børn i for høj grad overladt til sig selv, uden at de blev inviteret ind i fælles lege.

Der er nogle steder i institutionen arbejdet målrettet med at indrette de fysiske omgivelser til at indeholde afgrænsede tydelige tematiske zoner som understøttende til børnenes lege og som invitation til fordybelse og mindsning af risiko for afbrydelser. Det blev blandt andet på en børnehavestue observeret, hvordan børnene har taget zonerne til sig, og at de fordelte sig naturligt. Andre steder udestår arbejdet, og er et fortsat opmærksomhedspunkt i institutionen.

Mange materialer og legetøj blev observeret være i børnehøjde, og i vuggestuen har man prioriteret at have plads til børns bevægelse og motorik. Derudover er der et sanserum i vuggestuen.

Vuggestueafdelingen har to forskellige legepladser og børnehaven har én meget stor legeplads, hvor børnene fordelte sig i lege med hinanden. Børnene kan både finde plads til rolige lege, og mere fysiske lege på diverse redskaber. I middagsstunden kunne børnehavebørnene også bruge udeværkstedet og fik materialer frem herfra.

Tryghed

"Alle børn oplever demokrati i trygge fællesskaber med plads til barndommens egen værdi, og hvor børnenes perspektiver inddrages".

Der er i Børnehuset Marienlyst ca. 55 % af medarbejderne, som er uddannede pædagoger, pædagogiske assistenter eller i perioder studerende. 45 % er medhjælpere.

Institutionen udmærker sig ved, at personalefraværet er væsentlig lavere end gennemsnittet for dagtilbuddene i Egedal (3,1 % mod 7,1 %), og dette giver samlet set et godt afsæt for stabilitet og tryghed for børnene i dagligdagen.

Involvering og medinddragelse af børns egne perspektiver og stemmer er væsentligt i den daglige pædagogiske praksis til at øge børnenes følelse af at kunne bidrage, tryghed og selvværd.

Der er i Børnehuset Marienlyst arbejdet målrettet med børneperspektivet, og der høres på tilsynsmøderne en stor respekt for, at børns stemme tæller, og at medarbejdere har ansvaret for at skabe en tryk og meningsfuld hverdag for børnene.

I observationerne i vuggestuen var det generelle billede, at der var øje for det enkelte barn som individ, og at medarbejderne var tryghedsskabende tæt på og med øje for børnenes humør og følelsesmæssige udtryk. Tempoet var ligeledes afstemt, så børnenes processer med at omstille sig i f.eks. overgange blev respekteret.

Pga. det i høj grad voksenstyrede og lidt uoprægede læringsmiljø i børnehaven om formiddagen var børnenes perspektiver i et vist omfang på dette tidspunkt udfordret. Dialogerne til de enkelte børn kunne være foldet mere ud, og der blev f.eks. hørt eksempler på irettesættelser (shhh, og mere verbale korrektioner) i sammenhænge, hvor strukturen, regler og rutiner clashede med børneperspektivet.

Middagsstunden på legepladsen og eftermiddagen var i børnehaven i endnu højere grad præget af at børnene havde medbestemmelse til hvor og med hvem, de ville være sammen med, og om hvad. Læringsmiljøet blev her oplevet mere roligt, medarbejderne kunne i højere grad koble sig på børnenes initiativer og udspil.

Observationerne affødte på tilsynsmøderne en dialog om balancen mellem struktur og vokseninitierede aktiviteter og den mere lyst- og motivationsbetonede leg. Derudover om leg, ikke alene men i højere grad kan være den drivende kraft i arbejdet med fælles opmærksomhed, fordybelse, sprog og læring for alle børn.

I vuggestuen var der gode eksempler på, at børnenes handlinger og følelser blev italesat, og at børn blev italesat overfor hinanden som et bidrag til, at de føler sig forstået, udvikler sprog og som understøttende for fællesskabet:

En medarbejder og nogle børn kommer ud i garderoben og skal have tøj på. Et barn græder, "ja jeg ved det godt", siger medarbejderen med omsorgsfuld tone. Et par børn har et lille sammenstød: "hov har du brug for hjælp? Ja jeg kan godt høre, du blev rigtig irriteret på (dreng), det synes (dreng) ikke var rart. Skal vi finde din jakke, hvor mon den er henne?" Pigen kigger ned i et net, griner. "Ej er den dernede?" De begejstres sammen. "Og (drengen)'s jakke skal vi også finde. Og så finder vi også (dreng)."

Nærvær

"Vi har nærværende, tydelige og anerkendende voksne, der tager ansvar for at skabe positive relationer".

I Egedal Kommune er ICDP (International Child Development Program) et indsatsområde som bidrager til at øge kvaliteten i samspillet mellem medarbejdere og børn. ICDP har 8 samspilstemaer med overskriften Den følelsesmæssige dialog, Den meningsskabende dialog og Den guidende dialog.

I Børnehuset Marienlyst har alle fastansatte medarbejdere ICDP-kurset, og ICDP er på dagsordenen på møder og stuemøder med jævne mellemrum for løbende at tage temperaturen på relations-arbejdet og som et led ind i evalueringskulturen, og at man som medarbejdergruppe har ansvar for at skabe gode læringsmiljøer for børnene.

Grundlæggende er værdierne og den relationelle tilgang i institutionen på plads, velvidende at visse situationer kan udfordre, og at variationen i arbejdet ses lidt større i børnehaven end i vuggestuen. Der er på personalemøder talt om vigtigheden af at kunne undre sig sammen professionelt som en måde at give kollegial sparring og feedback på og i praksis. Dette lever endnu ikke fuldt, og leder er bevidst om, hvor der er mest brug for understøttelse, er tæt på og differentierer sin sparring til medarbejderne.

Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur

Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder

Minitilsyn okt. 2022 pegede på:

Der kan i forlængelse af drøftelserne om børnenes medbestemmelse sættes fokus på, at børnenes intentioner og verbale/nonverbale udtryk bruges som pejlemærker på de umiddelbare pædagogiske valg, man står med i praksis, og som typisk udfordres mest, når børnenes adfærd udfordrer voksen-logikken. En implementering af den uformelle feedback-kultur samt ICDP-samspilstemaerne kan bidrage til, at de gode eksempler, som allerede er i praksis på dette, får mulighed for at være inspiration til udbredelse.

Det fuldt anmeldte tilsyn i juni 2021 pegede på:

- Evaluering – fokus på systematisk evaluering i hele huset
- ICDP som fælles fagligt sprog og fokus på brug af værktøjerne i ICDP
- Fortsat fokus på organisering og struktur i overgange
- Børneperspektiver overordnet men især i tilrettelagte aktiviteter og projekter

Der er siden de to seneste tilsyn arbejdet med:

- De fysiske læringsmiljøer: der er i vuggestuen og særligt på én børnehavestue, arbejdet med at indrette mere tydeligt tematisk, varieret og tydeligt. Næste skridt er, at børnehavens fællesareal også bliver indrettet mere målrettet og afgrænset i zoner.
- Børneperspektiv: Der har været et særligt fokus på at have øje for børneperspektivet i den daglige praksis. Der laves ugeplaner for aktiviteter, men samtidig italesættes også på dialogmødet, at man i høj grad også tager udgangspunkt i stemninger på dagen, og at der kan laves ændringer, hvis det er i børnenes interesse. Flere gange på dialogmødet pointerer medarbejderne, at de er pædagogisk bevidste om, at medarbejderne har pligt til at justere sig, hvis de ikke lykkes med at fange børnenes opmærksomhed eller interesse og følge, hvad der giver mening for børnene. I drøftelsen af børneperspektivet nævnes også, at de prioriterer at have øje for børnenes processer fremfor produkter, f.eks. i kreative aktiviteter.
- Evalueringskultur, se næste afsnit.

Evalueringskultur

Overordnet er der i Børnehuset Marienlyst fælles temaer over året, som dokumenteres i et skema, der er udarbejdet med udgangspunkt i læreplanen. I skemaet er blandt andet formuleret, hvad børnene skal have ud af temaet, og der arbejdes med fælles fokusord i fht. børnenes sproglige udvikling i al pædagogisk praksis. Når temaet er afsluttet, evalueres det i afdelingerne, og skemaet gemmes til året efter til en eventuel gentagelse.

Alle stuer i institutionen har hver uge på skift stuemøde som en ramme for planlægning og fælles refleksion. I et rul over en måned har det enkelte møde overskrifterne: Organisering, Børn, Planlægning og ICDP.

På stuemøderne drøftes den pædagogiske praksis og Egedals skema til handling bruges til blandt andet at formulere mål, tiltag og tegn på helt nære rutinesituationer, aktiviteter, eller andet, som der arbejdes efter i en given periode. Omdrejningspunktet tager udgangspunkt i den konkrete stue og børnegruppe. F.eks. er man pt. optaget af børnenes selvhjulpenhed på den ene stue i vuggestuen.

Det italesættes, at institutionen siden det fuldt anmeldte tilsyn for to år siden har arbejdet med evalueringskulturen, da dette var en anbefaling. I dag har man derfor en kultur, hvor man værdimæssigt sammen er nysgerrige og undrende på den pædagogiske praksis. Institutionen er af samme grund uddannelses-institution og til samtaler ved nyansættelser formuleres forventningen om at kunne sætte egen praksis i spil i refleksion med kolleger.

Metodemæssigt har man et par gange brugt videosekvenser som datamateriale til at analysere praksis, og hvor man tydeligt får et indblik i, hvor man lykkes i den pædagogiske praksis, og hvor der er brug for justeringer.

Børneperspektiv

I dagtilbudsloven er det skrevet tydeligt frem, at der i det pædagogiske læringsmiljø skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

I Børnehuset Marienlyst arbejdes der implicit med børnenes perspektiver qua den faglighed, refleksions-, og evaluerings-kultur man står på. Der er en stor opmærksomhed på, at medarbejdere har ansvaret for at justere sig, hvis noget ikke fungerer for børnene, og den pædagogiske praksis planlægges blandt andet også med udgangspunkt i, hvad der interesserer børnene.

I børnehaven inddrages børnenes meninger og prioriteringer i de daglige dialoger, og medarbejderne efterspørger indimellem feedback fra børnene vedr. aktiviteter eller temaer, der er arbejdet med. I vuggestuen er man i tvivl om, hvordan man kan få børnenes perspektiver i spil mere direkte udover det faglige blik på barnet og observationer med et tilstræbt indefra børneperspektiv.

Den mere systematiske brug af børnenes perspektiver som datakilde til både planlægning, udførelse og evaluering af den pædagogiske praksis har institutionen endnu ikke givet sig i kast med, hvilket der derfor ikke kan beskrives eksempler af.

På tilsynsbesøget viste to børn fra storegruppen konsulenten rundt i børnehaven. De har en klar fornemmelse af at være blevet de ældste i børnehaven, viser f.eks. "babyting" på en af de andre stuer. I køkkenet fortæller de blandt andet, at det er de voksne, der kører madvognene ind, og at de ikke må gå ind i vuggestuen.

På legepladsen fortæller en pige, at hun bedst kan li' at tegne i børnehaven, at hun er glad for at gå i børnehaven, og at hun har venner. Hun nævner to navne... "mange", siger hun.

Forældreperspektiv

Observations-tema valgt af forældreråd

Der var ikke valgt yderligere observationstema af forældrerådet.

Forældredeltagelse på dialogmødet

Der blev givet en kort beskrivelse af tilsynets observationer, drøftelser og tematikker til forældrerepræsentanten.

Forældrerepræsentanten giver udtryk for stor tilfredshed med institutionen, og at forældresamarbejdet fungerer. Dette bekræfter leder med, at det er et meget engageret forældreråd, og at der generelt er stor opbakning fra forældregruppen og meget få utilfredse forældrehenvendelser.

Forældrerepræsentanten beskriver, at medarbejderne skaber små miljøer for børnene på trods af at være et stort hus, og at man som forældre føler sig velkommen, når man kommer i institutionen. Det opleves f.eks., at der er tid til forældrekommunikation om eftermiddagen, og at der er tryk i kommunikationen med medarbejderne.

Aula nævnes derudover som en platform, hvor det er vigtigt at formidle tilpas og den vigtigste information, og at forældre er glade for billedokumentationen. Leder supplerer i den anledning med, at der i institutionen er udarbejdet fælles retningslinjer for brug af Aula, så forældrene oplever et ensartet serviceniveau mellem stuerne.

Der har i forældrerådet været fokus på at samle op på diverse tematikker efter Corona-perioden, hvor særlige foranstaltninger blev etableret. Aflevering/modtagelse af børnene er drøftet, madpakker, garderober, små

ting, men som betyder meget for både personale, forældre og børn. Huset kunne under Corona bærer de mange forskellige særforanstaltninger, siges det. Nu handler det om at finde nye måder.

Forældrerepræsentanten siger yderligere, at det er genkendeligt med en medarbejdergruppe, der reflekterer og evaluerer, og at der er stor vilje til at gøre noget nyt eller andet, hvis noget ikke virker.

Forældrerådet har derudover været optaget af frokostordningen, som man kunne ønske var en madordning inklusive formiddags- og eftermiddagsmad til børnene for at undgå madpakkerne.

Anerkendelser

I Børnehuset Marienlyst er der opmærksomhed på, at børn udvikler sig bedst i det omfang, de kan indgå i mindre relationelle grupper med lege og aktiviteter.

Medarbejderne fordelte sig under observationerne over hele dagen i samvær med børnene i både vuggestue og børnehave.

Der udvistes på møderne i tilsynet en høj grad af refleksionsniveau, hvor medarbejderne er bevidste om deres ansvar for at etablere læringsmiljøer af høj kvalitet for alle børn, og at det er medarbejdernes opgave at justere sig, når noget bliver svært for et eller flere børn.

Der ses mange gode eksempler på anerkendende samspil mellem medarbejdere og børn, hvor børns mødes interesseret og i øjenhøjde. Især i vuggestuen sås yderligere, at medarbejderne var gode til at italesætte børns følelser og intentioner og at italesætte børnene overfor hinanden.

Man er godt i gang med at udvikle på de fysiske læringsmiljøer til at blive understøttende for børns lege og læring.

Refleksions- og evalueringskulturen er rodfæstet, systematisk og skriftlig. Ydermere bruges ICDP som tilgang i praksis og strategisk i udvikling.

Anbefalinger

Det anbefales fremadrettet i børnehaveafdelingen at have fokus på, at struktur og organisering i højere grad holdes på et medarbejderniveau, og at børns deltagelse i diverse aktiviteter og lege motiveres til at være lystbetonet og meningsfuld og ikke et skemalagt program. Dette kunne blandt andet handle om til samling, hvor aktiviteter og muligheder præsenteres, at beskrive, skabe engagement, og spørge til børnenes valg.

Det anbefales at udvikle videre på en fælles forståelse af Leg, i højere grad at anskue leg som fælles omdrejningspunkt sammen med børnene og som relations-fremmende faktor til at mindske uro i børnehaven.

Det anbefales yderligere at udvide forståelsen at udsathed som et dynamisk begreb, og at alle børn, som i kortere eller længere tid befinder sig i en udsat position, har brug for understøttelse til deltagelsesmuligheder i fællesskaber over hele dagen.

Endelig anbefales at involvere børnenes perspektiver, stemmer og bidrag systematisk i evalueringskulturen.