
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Marienlyst 2021



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I børnehuset Marienlyst har vi siden den nuværende leder startede i jan. 2020 haft fokus på:

1. Struktur og organisering:

Marienlyst arbejdede i børnehaven med nye struktur fra jan. Til marts 2020, hvor vi gerne ville honorere børneperspektivet endnu mere.

Vi lavede derfor cafe om eftermiddagen hvor barnet selv kunne vælge rum iforhold til den aktivitet der blev tilbudt. Børnene havde ligeledes del i hvilke aktiviteter der blev tilbudt. Da Corona så lukkede ned, måtte vi desværre se os nødsaget til at lukke denne cafe. Coronaens retningslinjer samt en stor renovering af Marienlyst betød at vi indtil nu har haft fokus på strukturer og organiseringer. Hvilke rum benyttes af de forskellige gruppe, hvordan sikre vi overgange i de nye strukturer og fokus på at undgå ventetider. Det har være

2. De fysiske læringsmiljøer:

Fokus på at få lavet små miljøer bl.a. på stuerne som bl.a. indbyder til leg, udfoldelse og fordybelse. Derudover få skabt mere mulighed for fysisk udfoldelse indendørs bl.a. ved opkvalificering af motorik rum, etablere sanserum og få sat gyngemuligheder op i huset. Dette begrundet i, at vi mener den fysiske og sanselige udvikling er grundsten for børnene fortsatte udvikling. Vi har været på opdagelse i rummenes muligheder for at understøtte børnene udvikling og behov.

3. Fokus på overgange både i dagligdagens struktur men også mellem afdelinger. Vi evaluerede vores procedure for overgang mellem afdelingerne og aftalte mere konkret hvordan det gøres, selvfølgelig med udgangspunkt i at der kan differentieres efter barnets behov.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

En egentlig evalueringskultur, er endnu ikke på plads, men vi har arbejdet med forskellige evalueringsmodeller og refleksions skemaer

Vi har stiftet bekendtskab med bl.a. skema til handling og den tidligere leder har i 2018 arbejdet med alle selvevalueringens modellerne.

Vi har i 2020 arbejdet med en anden mødestruktur hvor hver stue ugentligt har stuemøde. Til stuemøderne er der fremlagt en struktur/procedure indeholdende forskellige temaer bl.a. børn, organisering/struktur, pædagogik, trivselsvurderinger, planlægning og ICDP. Stuens personale vælger selv hvilket emne de arbejder med, men det emne de vælger arbejdes med på en bestemt måde. Der er forventning om, at der anvendes de værktøjer og modeller der foreligger under det emne de vælger. Rambøll er et nyt implementeret værktøj som vi nu anvender til trivselsvurderinger, sprogvurderinger og fokus punkter for det enkelte barn. Det anvendes derfor nu i stedet for de tidligere skemaer og der er aftale om at stuerne altid åbner og tjekker Rambøll når de skal holde stuemøde. De værktøjer der ligger til stuemøderne er at få etableret en systematisk og evaluerende pædagogisk praksis. Nogle stuer arbejder godt med dette og andre er ikke så langt i processen. Vi har derfor fortsat et fokus omkring dette.

Vi laver årshjul med bl.a. temaer og fokus områder. Til temaerne vælges der i børnehaven og vuggenstuen en tovholder som udarbejder en tema beskrivelse i egen udarbejdet skema som danner rød tråd til den styrkede læreplan. Vi formår at få lavet rigtig gode beskrivelser og refleksioner i dette, men vi er endnu ikke i mål med at sikre evalueringen optimalt af dette. Dette er noget de faglige fyrtårne og dagli leder ser nærmere på efter sommerferien.

Foruden de temaerne har hver stue fået til opgave at have et fokus område, det kan være børnefællesskabet, samling, selvhjulpenshed eller noget andet som der opleves at være behov for nærmere kvalificering af. Her anvendes skema til handling. Igen her har vi fokus på at få sikret evalueringen, så det ikke kun er tiltag, justeringer og refleksioner.

Vi har månedlige dialogmøder i afdelingerne hvor vi drøfter nye tiltag og emner som skal drøftes, her vil vi fremadrettet ligge evalueringen af temaerne.

På personalemøder har vi arbejdet med, at få en fælles forståelse og grundlag for det pædagogiske arbejde. I tak med en ny leder er startet har det været nødvendigt, at sikre et fælles fundament. Vi har evalueret og justeret tidligere udarbejdede procedure, beskrivelser mm.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Den skriftlige læreplan er udarbejdet på følgende måde.

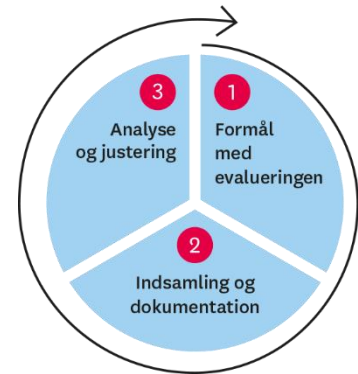
I hjemsendelse perioden for Corona blev alle medarbejdere instrueret i at læse læreplanen samt det øvrige materiale omkring temaerne, som var lagt på Family. Derudover blev de bedt om at nedskrive praksisfortællinger fra dagligdagen som relaterede sig til elementerne i det pædagogiske grundlag men også i forhold til temaerne og de arbejdsmaal der er.

I Marienlyst havde vi i efteråret 2020 fokus på praksis fortællinger, hvad er en fortælling og hvad kan vi bruge den til. Alle de praksisfortællinger der var udarbejdet blev udleveret og i workshop skulle de ud fra et udarbejdet skema analysere udvalgte fortællinger. Der skulle tillige udarbejdes tiltag og justeringer på baggrund af analysen.

De faglig fyrtårne deltog på skrive workshop i kommunen hvor de udarbejdede overordnede beskrivelser i læreplanene gældende for hele huset. Dernæst udvalgte de praksisfortællinger fra vores p-møder som kunne understøtte og give praksis indblik i vores arbejde med læreplanen.

Den færdige læreplan blev efterfølgende sendt ud på family til alle medarbejdere.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Vi kan desværre ikke sige, at vi er kommet i mål med mange evalueringer. Vi oplever selv at have en praksis med rigtig meget refleksion, tiltag, og justeringer for at opkvalificere praksis, men egentlige evalueringer med dataindsamling og systematisk nedskrevet dokumentation har vi ikke gjort meget af.

Vi er godt i gang og flere steder arbejdes med skema til handling.

En stue har vi haft fokus på ventepositioner, da vi oplevede at børnene mange gange dagligt forholdt sig afventende – i kø til at vaske hænder, ved bordet når de ventede på frokosten, i garderoben for at få hjælp af en voksen. Vi blev bl.a. udfordret af at mange børn havde brug for helt tæt guidning og at det derfor var problematisk at sikre alle børn i overgangene og der blev derfor lange ventetider.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi havde besøg af pædagogisk flyver som hjalp med at beskrive nogle af hendes observationer og hun hjalp med at få startet skema til handling. nedskrev obs.

Herefter fik vi nedskrevet, hvor mange børn, i hvilke situationer og hvor længe sad de ca. i venteposition.

Vi optog også nogle videoer fra de steder hvor vi oplevede mest vente tid og valgte at kigge nærmere på dem først.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi fik et nærmere indblik i, hvilke parametre der lå det grund for ventetiden men også hvorfor at vi oplevede børnene meget urolige og højrystede. Det var tydeligt at det var svært for børnene at navigere i, nogle blev urolige og andre trak sig. Det blev klart for os, at disse ventepositioner var uhensigtsmæssige, da det hverken tjente børnenes trivsel, udvikling eller dannelse. Vi blev klar over, at børnene nogle steder ventede lang tid også for lang tid hvor situationen blev uhensigtsmæssig både for børn og voksne men også at andre steder hvor der var vente tid der fungerede det uden at det blev uhensigtsmæssigt. Vi var derfor på opdagelse i hvad der var forskellen i situationerne for at kunne udvikle de steder hvor det ikke fungerede.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Det blev klart at vi måtte ændre og tilpasse den pædagogiske praksis så børnene blev mindre afventende og mere inkluderet og handlende. Vi begyndte at dele børnene i mindre grupper i overgange, således at vi bedre kunne sikre voksen nærvær og derefter blev gruppen taget igennem alle elementerne. Der var mindre ventetid, da gruppen var langt mindre og til sidst da de skulle vente på at de sidste grupper kom igennem overgangen. På den måde oplevede vi, at alle børn havde bedre forudsætninger for at opleve mindre ventetid, mindre larm, mere hjælp og mere inddragelse.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrerådet er løbende blevet orienteret om hvilke processer og tiltag vi arbejder med i pædagogisk praksis og hvorfor. Forældrerådet har mulighed for at stille spørgsmål og komme med input hertil.

Forældrerådet kommer også med fokus punkter som de er nysgerrige på som så bringes tilbage til personalegruppen til dialog.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

I den næste tid vil vi arbejde videre med at få sikret en meget bedre evaluerings kultur. Vi vil gerne kunne sige ja til en systematisk evaluerings kultur.

Da alle medarbejdere i løbet af 2021 vil have ICDP 1, vil vi gerne arbejde mere med at fået ICDP til at være en synlig og fast del af vores pædagogiske praksis. Vi vil gerne anvende flere af værktøjerne kontinuerligt og have videooptagelser som en del af vores evaluerings praksis.

Inddrage børneperspektivet mere, både i planlægningen af temaer, men også i takt med at Croonerens restriktioner fjernes få nogle af de elementer vi tidligere havde implementeret igen, således at børnene selv har større mulighed for, at kunne vælge og have indflydelse i dagligdagen.

Fortsat fokus på organisering og struktur i overgange i takt med at børneperspektivet og inddrages mere.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der

er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi oplever at arbejde rigtig godt reflekterende og lave tiltag ud fra de reflektioner vi har. Vi tænker dog at vi på stuemøder skal blive bedre til at anvende og følge op i de skemaer vi udfylder, således der sikres en bedre evaluering.

Torvholderne holdes ansvarlige for at sikre en evaluering af det udarbejdede og praktiserede tema.

De faglige fyrtårne skal mere i spil i hverdagen. Vi er i gang med at lave en beskrivelse af deres arbejde og hvordan de kan være behjælpelig med at arbejde med at skabe en bedre evalueringskultur.

Dialogmøderne skal altid have evaluerings element på, evt. med devalueringer.

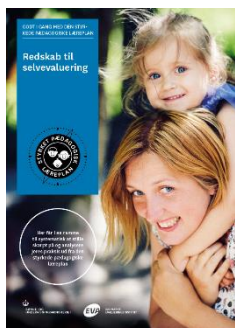
Rambøll fokus punkter skal anvendes på sigt på alle børn.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har allerede været inde og evaluere vore læreplan og tilføje eller fjerne elementer. Det vil vi også løbende gøre fremadrettet. Mindst 1. gang årligt.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC