

Pædagogisk Tilsynsrapport

Børnehuset Marienlyst

Januar 2026

Antal indskrevne børn: 40 i vuggestuen, 73 i børnehaven

Afdelinger: Vuggestueafdeling og børnehaveafdeling

Stuer: 3 stuer i hver afdeling

Egedal Kommune fører tilsyn med alle dagtilbud i henhold til Dagtilbudslovens §5 stk. 1. Det gennemføres via observationer i praksis foretaget af pædagogisk konsulent, daglig leder og en eller flere medarbejdere.

Observationerne kvalificeres på et dialogmøde med yderligere fokus på børneperspektiv, evalueringskultur, overgange og forældresamarbejde.

På baggrund heraf udarbejder konsulenten en rapport med vurdering af den pædagogiske kvalitet, samt børnehusets styrker, udviklingspunkter og anbefalinger.



**Egedal
Kommune**

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn

Børnehus: Marienlyst	Dato for observation: 19.01.2026	Dato for dialogmøde: 26.01.2026
Tilsynsform: Anmeldt kort tilsyn	Grundlag for tilsyn: Observationer & dialogmøde	Tilsynsførende: Jette Christine Dam

Faglig vurdering af den pædagogiske kvalitet

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Meget høj kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholdende indsatser	
Høj kvalitet	X	Ingen bekymring	X	Vedligeholdende indsatser	X
Middel kvalitet		Let bekymring		Justeringer i læringsmiljøet	
Lav kvalitet		Moderat Bekymring		Væsentlige justeringer	
Meget lav kvalitet		Alvorlig bekymring		Væsentlige ændringer	

Styrker og udviklingspunkter

Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positivt	Nærværende og empatiske medarbejdere med øje for det enkelte barns tilknytning, trivsel og udvikling. I høj grad øje for børneperspektivet og hvad både det enkelte barn og børnegruppen har brug for og lyst til. Deltagelse i børnenes lege på gulvet. Et tilpas langsomt tempo i praksis, som giver børnene mulighed for deltagelse både processuelt og praktisk. Italesættelse af både børns og egne intentioner og handlinger, som bidrager til børnene overblik og mulighed for at udvikle personlige og sociale kompetencer. En løbende dialog og refleksion over praksis, som justeres løbende. Etablering af faglige besøg i praksis på hinandens stuer med henblik på gensidig inspiration.	Opmærksomhed på fællesskaber som betydningsfulde (f.eks. brug af ordet "venner" sammen med børn). Legende medarbejdere sammen med børnene, som med et smittende engagement bidrager til børnenes fantasi og legekompeterencer. Dukketeater som bidrag til udvikling af børnenes personlige og sociale kompetencer, f.eks. evnen til fælles opmærksomhed, at lytte, huske, gengive historien sprogligt, selv stå frem mm. En diversitet i medarbejdergruppen og de tilbud, der er til rådighed, som giver alle børn mulighed for at deltage i meningsfulde aktive fællesskaber. Fordeling af medarbejderes roller indenfor og på legepladsen til at sikre både samvær med børnene og mere praktiske opgaver. Etablering af faglige besøg i praksis på hinandens stuer med henblik på gensidig inspiration.
Særlige opmærksomheder		En varieret grad af kontakt, italesættelse og dialoger sammen med børnene.

		Enkelte situationer, hvor børn blev korrigeret på afstand uden kontakt og at være i øjenhøjde. Et eftermiddagsmåltid, som blev for flok-orienteret med for meget ventetid for børnene, for lidt nærvær fra medarbejderne og højtlesning med tvivlsom effekt.
--	--	--

Anbefalinger fra konsulenten

- Vedligehold den gode kultur med et relationsarbejde, som er anerkendende og italesættende, og hvor dét, børnene viser og siger, tages alvorligt og responderes på. Og hjælp hinanden med, at alle arbejder efter denne devise.
- Fortsæt arbejdet med at være et børnehus, hvor leg og legende aktiviteter er i højsæde børn imellem og med understøttende og aktivt deltagende medarbejdere. Hav opmærksomhed på, at alle medarbejdere øver sig i dette, så risikoen for at det bliver personafhængigt minimeres.
- Sæt spot på eftermiddagsmåltidet i børnehaven. Undersøg, inkl. hvad børnenes oplevelser og holdninger er, hvad der skal vedligeholdes, og hvad der skal ændres, så alle børn oplever det meningsfuldt.
- Udvikl evt. en ramme for gensidig dialog og feedback i forlængelse af besøg på hinandens praksis på stuerne, så der samtidig udvikles "lærende samtaler".